**Отчёт о работе кружка «Экологическое воспитание дошкольника» (подготовительная группа)**

В наши дни, когда мир находится на грани **экологической беды**, **экологическое воспитание**, как никогда, является одной из **актуальных проблем** современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. От них будет зависеть ее судьба. Только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Каждый когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных образовательных учреждений. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологическогообразования. Дошкольное детство начальный этап становления человеческой личности и в этот период закладываются основы личностной культуры, в том числе и экологической.

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту; многообразие цвета, форм, разнообразие красокнеба,листьев,воды…умение *«смотреть»* и *«видеть»*, *«слушать»* и *«слышать»* не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, **а воспитывается**. Природа – это бесконечный источник эмоциональных состояний, неугасимого желания познавать.

**Отличительные особенности программы:**

Самым важным является развитие познавательного интереса и природосохраняющего мышления дошкольников, умения созидательного взаимодействовать с природой. Дети получают представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Программа предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности Калининградской области.

Главная **цель экологического** воспитания –формирование экологической культуры детей посредством предметно-преобразующей деятельности в природе. Вот поэтому наш детский сад уделяет большое внимание экологическому воспитанию.

**Задачи:**

1. Формировать мотивацию к учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
2. Развивать устойчивые знания о природе и существующих в ней взаимосвязях.
3. Развивать наглядно-действенное и наглядно- образное мышление за счёт обучения приёмам умственных действий.
4. Развивать речь, вводить в активную речь экологические термины, активно использовать знания и умения, полученных на занятиях.
5. Формировать моральные и экологические ценные установки, поведенческие умения.
6. Формировать эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к живой природе.

**В первом году обучения проводились следующие занятия:**

1. Азбука защиты леса (Изучение роли лесов в жизни человека. Пути его сохранения от пожаров и засухи. Экологические проблемы лесов. Изучение пород деревьев).
2. Поделки из бросового материала. (Знакомство с понятием «бросовый материал», примеры изделий, изготовленных из бросового материала).
3. Раздельный сбор и утилизация бытовых отходов (Знакомство с принципами системы раздельного сбора и утилизации бытовых отходов).
4. Кормушка из бросового материала (Знакомство с зимующими птицами нашего региона. Польза птиц и их необходимость. Расширение представлений обучающихся о видах кормушек, способах их изготовления из разного материала. Совместная работа с родителями).
5. Экологическая тропа (обогащение и систематизирование экологических знаний у дошкольников средствами экологической тропы. Формирование элементарных представлений о взаимосвязи человека и природы. Развитие бережного отношения к окружающей природе).

**Во втором году обучения проводились следующие занятия:**

1. Экологическая тропа «Я- исследователь» (Обогащение и систематизирование экологических знаний у дошкольников средствами экологической тропы. Формирование элементарных представлений о взаимосвязи человека и природы. Развитие бережного отношения к окружающей природе).
2. Производство и повторное использование бумаги (Информирование детей о производстве бумаги, необходимости беречь лес и использовании бумажных изделий повторно). Участвовали  [во Всероссийской акции по сбору макулатуры](https://new.esoo39.ru/2022/12/20/%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80-%D0%BD%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BB-%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D0%B5/) и наш детский сад занял 3-е место.
3. Кормушка из бросового материала (Знакомство с зимующими птицами нашего региона. Расширение представлений обучающихся о видах кормушек, способах их изготовления из разного материала).
4. Удивительная вода (Знакомство со свойствами и экологическими проблемами воды).
5. Огород на окне (Знакомство с процессом выращивания культурных растений в комнатных условиях).

**Кружковые** **занятия проводились** в группе, на территории детского сада. Использовали такие методы непосредственного познания как наблюдение, экспериментирование, опыты, организация поисковой и исследовательской деятельности, решение проблемных ситуаций. Наблюдения, которые организовывались в ходе занятий, являются основой и составляющей частью всей работы, т. к. целенаправленные наблюдения за живой и неживой природой в разное время года дают возможность сравнивать наблюдаемые объекты, определить влияние природы на изменение этих объектов.

Дети знакомятся с комнатными растениями, дикими и домашними животными, проводятся наблюдения за погодой и многое другое. Изучали лекарственные растения, их лечебные свойства, находили их на площадке детского сада.

 Большую роль в **экологическом** образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность. При взаимодействии с детьми мною используются различные формы работы. Но особое место занимает экспериментирование - в каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к определенным суждениям и умозаключениям. Во время опытов уточняются знания о свойствах и качествах объектов природы *(о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.)*. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

В группе имеется картотека экологических игр, дидактические игры по ознакомлению с природой, иллюстрации о природе.

Осенью проводили выставку *«Ярмарка идей»*, где дети совместно с родителями изготавливали поделки из природного материала. Все участники были награждены грамотами.

Большую помощь в работе по **экологии нам помогли книги**. Это сказки Сутеева о растениях и животных, рассказы В. Бианки и М. Пришвина, *«Алёнушкины сказки»* Мамин – Сибиряк Д. Н., рассказы Н. Чарушина и В Пермяка, а также Георгия Скребицкого. Стихи русских поэтов об осени *(А. С. Пушкин, С. Есенин, А. Плещеев.)*

В. Чаплин *«Питомцы зоопарка»*, поэты о весне *(стихи о весне)*

Помогают в работе демонстрационный материал. Для повышения качества своей работы включаем здоровьесберегающие технологии. Их целью является обеспечение ребенку возможности укрепления здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Для того чтобы не только познакомить детей с овощными культурами, но и привить им простейшие навыки по уходу за ними создан огород на окне, на котором растут различные овощные культуры. Приятно наблюдать, как зеленеет укроп, цветут кабачки, вытягивается лучок. Овощи, которые дети вырастили своими руками, используются для приготовления блюд и меню детского сада. По итогам конкурса получили грамоты.

**Участвовали во Всероссийских экоуроках «Живая и неживая природа», «Самые самые».**

Проводились многочисленные занятия с применением изученного материала.

Для получения более высоких результатов в **работе** планируем поддерживать непрерывную связь с родителями в нетрадиционных формах общения *(Викторина, клуб выходного дня.)*.

Продолжать **работу по экологизации развивающей среды***(создание новых элементов среды)*. Использовать в своей **работе** фотосъёмку в природе.

Я считаю, что моя работа по экологическому воспитанию с детьми дала положительный результат:

-сформированы начала экологической культуры у детей;

-сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;

-дети учатся практическим действиям по охране природы; -развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

-у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах моих воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.

**Всё хорошее в людях — из детства!**

**Как истоки добра пробудить?**

**Прикоснуться к природе всем сердцем:**

**Удивиться, узнать, полюбить!**

**Мы хотим, чтоб земля расцветала,**

**И росли, как цветы, малыши,**

**Чтоб для них экология стала**

**Не наукой, а частью души!**